

**Brevet Blanc (note sur 40 )**  
**Collège Claude Debussy / Avril 2010**

**4 points** seront attribués à la qualité de l'orthographe, de l'expression écrite, à l'utilisation de connecteurs logiques et à la présentation.

Ce dossier se compose de :

**Première partie : Histoire-Géographie (18 points)**

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets de cette première partie.

**Deuxième partie : Education civique (12 points)**

Vous traiterez le sujet proposé

**Troisième partie : Repères chronologiques et spatiaux (6 points)**

Vous complétez le document-réponse et vous le remettrez avec votre copie.

Le candidat est invité à vérifier que le sujet se compose bien des trois parties.

« L'ignorant affirme, le savant doute, le sage réfléchit »  
Aristote

Bon courage

## PREMIERE PARTIE : HISTOIRE / GEOGRAPHIE

### HISTOIRE

#### SUJET N°1 : La Deuxième Guerre mondiale : un lourd bilan et un monde transformé.

##### Document 1 : Les pertes humaines et les destructions dues à la Seconde Guerre mondiale.

Pays	Pertes militaires (en millions)	Pertes civiles (en millions)	Dont Juifs (en millions)	Habitat détruit (estimations) Quelques exemples
URSS	13,6	7,5	1,1	Villes : 1 700, Villages : 70 000, 70 % des usines, 65 000 km de voies ferrées
Allemagne	4	3	0,16	Düsseldorf : 95 %, Hambourg : 90 %, Dresde : 90 %, Berlin : 75 %, 3 000 ponts chemin de fer
Grande-Bretagne et son empire colonial	0,45	0,06	0	Coventry : 95 %, Londres : certains quartiers, 50 % de la flotte de commerce
France	0,25	0,35	0,083	Caen : 70 %, Saint-Lô : 80 %, Le Havre : 82 %, 55 % des voies ferrées, 38 % des gares, 1 900 ponts et tunnels, 83 % des locomotives
Pologne	0,12	5,3	3	-
Italie	0,3	0,15	0,024	10 % de l'habitat endommagé ou détruit, 25 % des voies ferrées, 35 % des routes, 60 % des locomotives
États-Unis	0,3	-	-	-
Japon	1,7	0,36	-	Tokyo, Hiroshima, Nagasaki
Chine	6 à 8	-	-	-
Monde entier	24,5	30,5	5,76 à 6,26	-

D'après : M. Noushi, *Introduction à l'histoire du XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, 1995 ;  
Général Beaufre (dir.), *La Seconde Guerre mondiale*, Paris, 1967-1969 ;  
et M. Gilbert, *Endlösung : die Vertreibung und Vernichtung der Juden, ein Atlas*, Rowohlt, 1982.

##### Document 2 : Deux témoignages sur la bombe atomique :

###### a) Editorial de l'écrivain et journaliste Albert Camus dans *Combat*, 8 août 1945.

« La civilisation mécanique vient de parvenir à son dernier degré de sauvagerie. Il va falloir choisir, dans un avenir plus ou moins proche, entre le suicide collectif ou l'utilisation intelligente des conquêtes scientifiques.

En attendant, il est permis de penser qu'il y a quelque indécence à célébrer la découverte qui se met au service de la plus formidable rage de destruction dont l'homme ait fait preuve depuis des siècles. Que dans un monde livré à tous les déchirements de la violence, incapable d'aucun contrôle, indifférent à la justice et au simple bonheur des hommes, la science se consacre au meurtre organisé, personne sans doute, à moins d'idéalisme impénitent, ne songera à s'en étonner ».

###### b) Témoignage d'un médecin de Nagasaki, évoquant le 9 août 1945, paru dans le journal *Le Monde*, le 7 août 1970

« Il y eut un éclair. Nous nous sommes retrouvés ensevelis sous les ruines de l'hôpital. (...) Curieusement, il n'y a eu aucun bruit. Apparemment, je ne suis pas blessé. (...) Bientôt affluent les malades de l'hôpital et les gens du dehors. Ils sont tous blessés, nus, ensanglantés et comme épluchés de leur peau. Il y a des visages calcinés, couleur de cendre ou presque noirs, sous des cheveux grillés, hirsutes. Ils rampent sur la terre. Je regarde vers l'extérieur. Tout est en feu. La ville a disparu. De tous les côtés des cris arrivaient des maisons effondrées. (...) J'ai vu des morts innombrables. On ne savait même plus où poser les pieds ».

### Document 3 : La conférence de Yalta

a) Extrait du communiqué de presse du 11 février 1945 à l'issue de la conférence de Yalta

« Conférence des Nations unies

Nous sommes résolus à créer avec nos alliés, aussitôt que possible, une organisation internationale générale pour la sauvegarde de la paix et de la sécurité .»

W.S Churchill, F.D. Roosevelt, J Staline »

b) Dessin de E.H Sheperd paru dans le *Punch* en 1945.

De gauche à droite : Roosevelt, président des Etats-Unis ; Staline, dirigeant de l'URSS ; Churchill, Premier ministre de la Grande-Bretagne).

( « Map of Europe » = « carte de l'Europe »).



### **Questions : (8 points)**

Documents 1 et 2 :

- 1) Expliquez pourquoi les civils ont été particulièrement les plus touchés.
- 2) Relevez deux éléments de nature différente montrant l'ampleur des destructions matérielles.

Document 2 :

- 3) Quels sont les sentiments des deux auteurs après l'explosion de la bombe atomique ? Justifiez votre réponse en relevant un passage dans chacun des textes.

Document 3a :

- 4) Quelle est la décision prise par les auteurs du communiqué ?

Document 3 b :

- 5) Que veut montrer le dessinateur ?

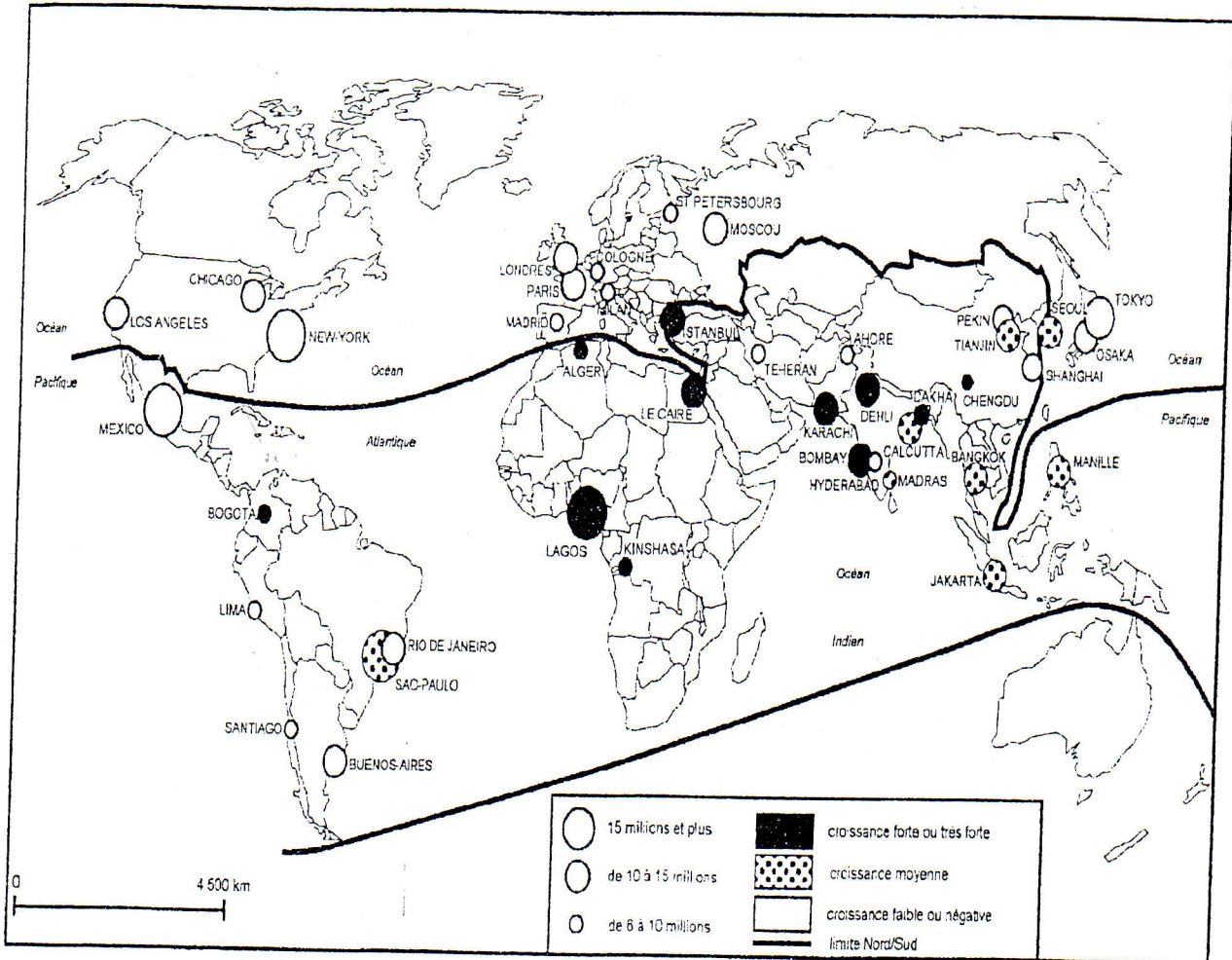
### **Paragraphe argumenté : (10 points)**

Dans un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes, en vous aidant des informations des documents et de vos connaissances, vous montrerez que la Seconde Guerre mondiale a bouleversé le monde.

## GEOGRAPHIE

### SUJET N°2 : La croissance urbaine et l'aménagement des villes : une image des inégalités de richesse dans le monde.

#### Document 1 : La croissance des plus grandes villes du monde (2004) :



#### Document 2 : Les problèmes d'aménagement urbain dans des villes d'Afrique :

En Afrique tropicale, l'accès à l'eau potable reste souvent problématique, les branchements individuels sont encore rares et les bornes-fontaines trop peu nombreuses (...)

Les quartiers pauvres souffrent des carences\* en matière de voirie et d'évacuation des eaux de pluies. La plupart des villes d'Afrique tropicale ne disposent pas de réseaux d'égouts. (...)

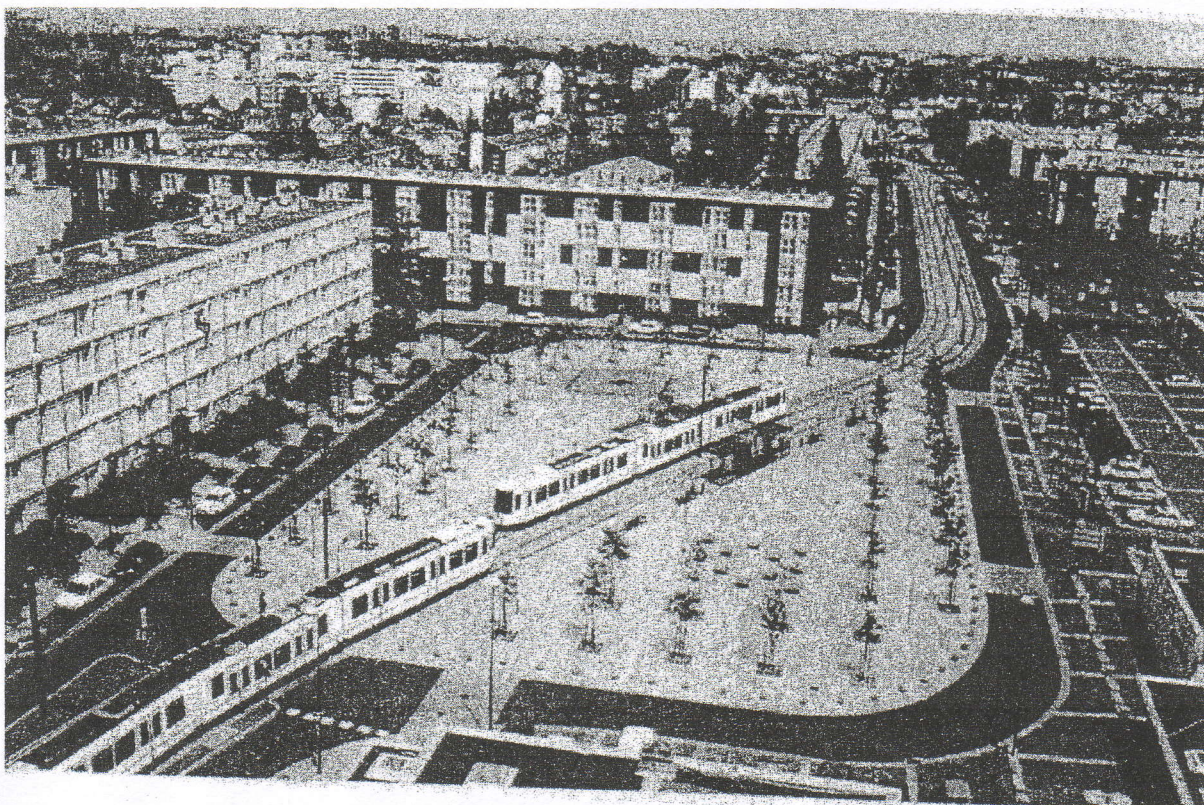
Comme dans l'ensemble des métropoles du tiers-monde, le récent développement de l'automobile dans les grandes villes d'Afrique rend la circulation de plus en plus chaotique. (...)

Les villes d'Afrique connaissent toutes de gros problèmes de transport en commun. Seul Le Caire possède un métro. Ailleurs, autobus, véhicules de toutes sortes, pris d'assaut aux heures de pointe dans d'indescriptibles cohues, ne répondent qu'imparfaitement aux besoins de la population.

\* carences : insuffisances

D'après Roland Pourtier « Les villes d'Afrique », Documentation photographique N° 8009, juin 1999.

Document 3 : Un quartier de Rezé dans l'agglomération de Nantes (photo prise en 2004) :



**Questions : (8 points)**

Document 1 :

- 1) Dites dans quelles parties du monde la croissance urbaine est la plus forte et dans quelles parties elle est la plus faible.

Document 2 :

- 2) Citez cinq problèmes que rencontrent les villes d'Afrique.

Documents 1 et 2 :

- 3) En vous référant à la carte, dites pourquoi ces problèmes sont particulièrement graves en Afrique.

Document 3 :

- 4) Observez attentivement cette photographie et citez 4 aménagements caractéristiques d'une ville de pays riche.

**Paragraphe argumenté : (10 points)**

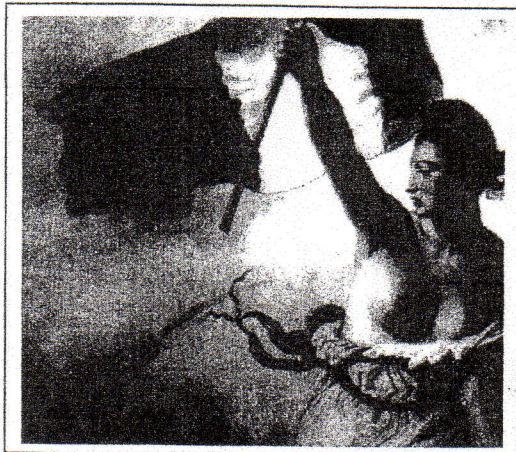
A l'aide d'informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes montrant que la croissance urbaine et l'aménagement des villes sont une image des inégalités de richesse dans le monde.

## PARTIE 2 : EDUCATION CIVIQUE

### SUJET : Symboles et valeurs de la République

#### Document 1 : Les 3 symboles de la République figurant dans l'article 2 de la constitution de la Vème République :

1a



Extrait du tableau de Delacroix :  
« La liberté guidant le peuple »  
(1830, Musée du Louvre, Paris)

1b



1c

Allons enfants de la Patrie  
Le jour de gloire est arrivé !  
Contre nous de la tyrannie,  
L'étendard sanglant est levé, (bis)  
Entendez-vous dans les  
campagnes  
Mugir ces féroces soldats ?  
Ils viennent jusque dans vos bras  
Egorger vos fils et vos  
compagnes !  
*Refrain*  
Aux armes, citoyens,  
Formez vos bataillons  
Marchons, marchons !  
Qu'un sang impur  
Abreuve nos sillons.

Premier couplet et refrain de  
"La Marseillaise" composée en 1792 par  
Rouget de Lisle, sous le nom de  
"Chant de guerre de l'armée du Rhin".

#### Document 2 : Le point de vue d'un ancien ministre de l'Education nationale sur l'enseignement de la Marseillaise à l'école.

« En France, la République est inséparable de la Nation et de la démocratie (...) il est remarquable que le sentiment national français s'incarne dans des symboles républicains : le drapeau tricolore, la devise « Liberté, Egalité, Fraternité », l'hymne national... La Marseillaise, symbole de la patrie et de la République est un élément indispensable de la formation du citoyen. Son texte et sa musique doivent être naturellement expliqués, appris et chantés par tous les jeunes Français ».

J.P. Chevènement, in Bulletin officiel de l'Education Nationale du 02/06/1985

#### Document 3 : Changer les paroles de « La marseillaise »

« La Marseillaise, avec ses paroles historiques, appartient à la mémoire des Français, à leur patrimoine, comme les monuments anciens, les châteaux, les palais, les églises (...) La mémoire doit être préservée mais son message marqué par son époque, ne correspond, pas à notre idéal de solidarité et de paix. C'est pourquoi l'idée n'est pas mauvaise d'écrire d'autres paroles qui expriment le meilleur des valeurs de notre pays dans le monde d'aujourd'hui. Une Marseillaise de notre temps (...) Elle pourrait être mise dans des circonstances comme une fête européenne de la jeunesse, une exposition universelle, une réunion internationale. A l'école, les jeunes pourraient apprendre et comparer les deux versions. Pour obtenir un texte de valeur, un concours serait ouvert aux créateurs et à tous les citoyens. »

D'après Mme Gendreau-Massaloux, ancienne porte-parole de la Présidence, recteur d'académie et chancelier des universités de Paris. In Jean Toulat, *Pour une Marseillaise de la fraternité*, éditions, Axel Noël, Paris, 1992.

**Questions : (4 points)**

Document 1 :

1) Nommez les 3 symboles de la République présentés par ces documents.

Documents 1 et 2 :

2) Après avoir lu le document 2, relevez dans l'ensemble des documents 1 un mot ou un élément reflétant l'idée de Nation et un autre ou élément reflétant l'idée de démocratie.

Documents 1 et 3 :

3) Choisissez dans le texte de « La Marseillaise » une expression qui montre bien que « son message (est) marqué par son époque ».

Documents 2 et 3 :

4) Relevez dans ces documents un argument qui justifie le maintien et l'enseignement de la Marseillaise dans son texte actuel et un argument en faveur de sa transformation.

**Paragraphe argumenté : (8 points)**

A partir des informations tirées des documents, de vos connaissances personnelles et d'exemples de votre choix, rédigez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes montrant que les valeurs de la République s'incarnent dans ses différents symboles et dites, si à votre avis, ces symboles peuvent ou doivent évoluer.

TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX

Voici des grands sites historiques et touristiques les plus visités au monde.  
 Dater les événements ou périodes évoqués en caractères gras.

Sites / monuments historiques	DATES à retrouver.
1. À Pékin, le Musée de l'Histoire de la Chine présente des documents sur la naissance de la <b>République populaire de Chine</b> .	
2. À Amiens et à Rouen, un son et lumière retrace le temps des cathédrales.	
3. Au château de Versailles, les touristes peuvent imaginer le règne personnel de <b>Louis XIV</b> .	de à
4. En Grèce, des millions de touristes photographient le Parthénon, symbole de l'apogée d' <b>Athènes</b> .	
5. En Turquie, on peut visiter la basilique Sainte-Sophie qui n'a pas été détruite lors de la chute de <b>Constantinople</b> .	
6. Au Japon, le Musée de la paix et du souvenir commémore le bombardement sur <b>Hiroshima</b> .	

Du 5 au 14 juillet 2008, sur les quais du port de Rouen, on pourra assister à l'Armada qui regroupe les plus grands voiliers du monde.

1 - Localisez sur la carte, dans les rectangles, les pays d'origine de ces bateaux.

Noms des voiliers	Pays d'origine à localiser
Amerigo Vespucci	<b>ITALIE</b>
Le Thalassa	<b>PAYS-BAS</b>
L'Iskra	<b>POLOGNE</b>

2 - Localisez les capitales des pays de ces grands voiliers en reportant leur numéro dans les cercles.

Nom des voiliers	Capitales à localiser
Le Mircéa	<b>1. BUCAREST</b>
Le Tenacious	<b>2. LONDRES</b>
Le Sagress II	<b>3. LISBONNE</b>

