

## Bilan d'activité SVT année 2020-2021

### I/ Formations de l'équipe

- ∅ Formation des 3 professeurs au « **Parcours 3 R** » Respect, Relation, Responsabilité. Réelle volonté de l'équipe de SVT de s'impliquer dans ce projet qui n'a pu être mis en place par fautes de moyens. Une adaptation du projet initial est à l'étude afin de le rendre possible et pérenne tout en assurant une rétribution convenable des personnels investis.
- ∅ Formation des professeurs sur la **mémorisation** (stage « Enseigner les SVT avec les sciences cognitives ») et formation sur Magistère « apprendre à mémoriser »)
- ∅ Visio conférence avec l'association « Carillons pour la transition écologique » en rapport avec la **fresque du climat**. La Fresque du Climat est un atelier d'intelligence collective, ludique et scientifique qui s'appuie sur 42 cartes issues des rapports du GIEC (Groupe d'experts Intergouvernementale sur l'Evolution du Climat, créée par l'ONU). L'objectif est que les participants reconstituent les liens de causes à effet du dérèglement climatique et puissent discuter ensemble des solutions.

### II/ Projets réalisés

#### Tous niveaux

- ∅ Mise en application de la formation autour de la **mémorisation** dans certaines classes, volonté de sensibiliser et développer davantage chez les élèves les processus de mémorisation. A généraliser l'année prochaine.  
Quelques pistes :
  - mémorisation active (préparer des questions et s'interroger) avec création de cartes mémos + cahier de réactivation interdisciplinaire (le principe : la classe met en évidence une notion essentielle. Avec l'aide des élèves on formule une question et réponse associée à cette notion dans un cahier. Un professeur d'une autre matière va interroger sur cette notion à J2, J7, J14, J30, J45)
  - élaboration individuelle par les élèves de cartes mentales, de cartes mémo
- ∅ **Semaine de sensibilisation au SIDA** (première semaine de décembre): réalisation de supports de communications à partir de documents ressources (podcasts, power point,...) créés par les élèves.
- ∅ **Fête de la Science** : une semaine de présentation sous forme de jeu des différentes matières scientifiques du collège. Tous niveaux : niveaux 6ème/5ème, niveaux 4ème/3ème
- ∅ **Travail à distance** : visios, QCM en ligne, parcours Elea, préparation du DNB (avec mise en ligne de nombreux DNB corrigés pour s'entraîner....)

### Niveau 3<sup>ème</sup>

∅ Intervention d'une chercheuse de l'INSERM dans le cadre de **la semaine du cerveau** sur « mémoire et apprentissage »

∅ Inscription au projet « **Elève ton blob** » en rapport avec la mission Alpha de Thomas Pesquet. Résultat des établissements retenus courant juin

### Niveau 5<sup>ème</sup>

∅ Mise en place d'un **EPI interdisciplinaire** avec les collègues d'histoire géo EMC 5<sup>ème</sup> autour de la problématique « Comment nourrir une population mondiale en pleine croissance tout en respectant l'environnement et la santé? ».

Les élèves travaillent autour d'une **démarche de projet** qui consiste à concevoir, innover, créer et réaliser une production exploitable collectivement et pouvant intégrer l'usage des technologies de l'information et de la communication. Ce travail se fait en groupes.

Modalités : 2 heures tous les 15 jours en co-animation

Production finale : Présentation d'un oral illustré par un diaporama / réalisation d'articles de journaux

Quelques exemples de capacités et de compétences travaillées :

- développer son autonomie dans une démarche de projet
- savoir travailler en équipe
- développer son ouverture d'esprit et sa curiosité
- savoir organiser son travail (planifier, anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles)
- utiliser un traitement de texte, utiliser un moteur de recherche, réaliser un diaporama
- repérer les critères nécessaires à un bon oral et s'entraîner. Préparation en vue de l'oral du DNB

### Niveau 6<sup>ème</sup>

∅ Travail autour du **Parcours Avenir** : fiche métier en rapport avec nos disciplines, travail autour des femmes scientifiques célèbres.

∅ Participation aux **sciences participatives** : formation des élèves en reconnaissance des oiseaux et escargots. Observation dans le collège selon un protocole défini. Envoi des données au MNHNP (Muséum National d'Histoire Naturelle de Paris)

### III/ Utilisation de la marge d'autonomie

Les SVT sont des sciences expérimentales. Pour faciliter l'expérimentation et valider les compétences associées de façon individuelle les groupes restreints sont donc préconisés. Ces groupes restreints présentent également d'autres avantages présentés ci-dessous notamment la bonne réalisation des projets évoqués ci dessus

#### Niveau 6e :

∅ **Développement des sciences expérimentales** par manipulations : suivre et/ou élaborer un protocole scientifique, utilisation d'un microscope, observation du concret (sortie sur le terrain dans le collège, pour réaliser des observations, faire des relevés). Cela permet de donner le goût des sciences

∅ **Appropriation des outils et Méthodes scientifiques.**

∅ Mise en place de projets : **Parcours Avenir** et **sciences participatives**

#### Niveau 5ème

∅ **EPI interdisciplinaire** avec les collègues d'histoire géo EMC 5<sup>ème</sup> autour de la problématique « Comment nourrir une population mondiale en pleine croissance tout en respectant l'environnement et la santé? »

#### Niveau 3<sup>e</sup> :

-∅ **Validation de compétences individuelles** liées aux spécificités de notre discipline

∅ Appropriation de notions abstraites par l'**expérimentation** (extraction d'ADN, utilisation de modèles scientifiques, observations microscopiques, tâches complexes en groupes,...)

∅ travail individuel sur l'**outil informatique** (vaccination, phylogène, action des anticorps....)

∅ réalisation par groupe de **simple show** sur les énergies fossiles et renouvelables. Enregistrements possibles seulement en demi-groupe.

∅ Réalisation de la **Fresque du climat**

∅ **Préparation du Dnb blanc** et du **Dnb**

Des projets pour l'année prochaine : inscription au concours les Bios (inscription impossible cette année, le concours a été annulé à cause de la Covid), demande de financement pour mettre de nouveau en place l'opération « Petit déjeuner »